

角色与责任：这就是团队！

CAIPER Interprofessional By Design® 电子学习单元教学配套指南

课程概述

角色与责任：“这就是团队！”是一个自定进度的交互式电子学习单元，介绍了跨专业团队成员的角色和责任。这是一系列电子学习单元中的第三个单元，涉及跨专业团队合作教育和协作实践的核心素质能力。

每个单元都适合医疗卫生专业课程的本科生和研究生。每个单元的内容和目标都与跨专业团队合作教育合作组织(IPEC®)的跨专业协作实践核心素质能力一致。《配套指南》对如何使学习者实现核心学习目标和实践目标提出了建议。

核心学习目标

1. 认识到包括患者和家属在内的跨专业团队成员的主要角色和责任。
2. 界定自己的专业和跨专业团队成员的专业角色和责任范畴；
3. 向患者、家属和跨专业团队成员解释自己的角色和责任。
4. 描述角色明确和角色重叠对有效团队合作和患者结局的影响。

本科生和研究生的实践目标

本科生	研究生
向患者、家属、社区成员和其他专业人员明确解释自己的角色和责任（IPEC 角色/责任子能力 #1，2016）。	向患者、家属、社区成员和其他专业人员明确解释自己的角色和责任（IPEC 角色/责任子能力 #1，2016）。
说明其他团队成员的角色和责任，以及团队如何合作提供照护、促进健康和预防疾病。（IPEC 角色/责任子能力 #4，2016）。	说明其他团队成员的角色和责任，以及团队如何合作提供照护、促进健康和预防疾病。（IPEC 角色/责任子能力 #4，2016）。
认识到自己以及其他团队成员的角色范围和界限。	让来自整个护理连续体的不同团队成员参与进来，以满足患者和人群的医疗保健需求和目标（改编自 IPEC 角色/责任子能力 #3，2016）。
运用自己和其他团队成员的全部知识、技能和能力，提供安全、及时、有效、公平的医疗护理。（改编自 IPEC 角色/责任子能力 #5，2016 年）。	利用自己和其他团队成员的知识，提供高水准的医疗护理，以满足患者或人群的复杂医疗需求。

补充学习活动和导师资源

补充学习活动提供了通过课堂、临床活动以及实践场景来增强单元内容的方法实例。选取的资源作为有用的背景资料提供给教师，以准备和实施课程活动，实现核心学习目标和实践目标。

补充学习活动

本科生	研究生
让学生编写并发表“电梯演讲”，说明自己在跨专业团队中的角色。	让学生谈谈当前实践环境下的优质医疗服务目标，并找出团队合作和协作实践能够促进自身影响力和效率的方法。

本科生	研究生
让学生采访和/或跟随跨专业团队的另一位成员，并总结一份关于此人在患者护理中的角色和贡献。	让学生思考本专业和至少一个其他专业的实践范围和标准，并讨论跨专业实践的影响。
让学生一起创建一个想要有更多了解的团队角色清单。让他们确定想要知道的每个角色的信息，然后选择一个角色，从文献、访谈、观察和其他来源收集信息。	作为一个小组练习，让学生分享几个关于有复杂护理需求的患者和家庭的案例场景，并讨论何时以及如何让其他团队成员和患者及家属参与进来。
作为一个小组练习，让学生准备一个有多种健康需求的患者的案例研究，并共同制定护理或治疗计划，计划中要明确每名团队成员的贡献。	让学生主持一次围观和/或团队会议，要让每名团队成员参与其中，并将相关信息纳入评估和规划中。
作为上述案例研究练习的一部分，让学生确定卫生保健系统内外可能需要的团队成员，以加强对有多种健康需求的患者的连续照护。	让学生设计一个跨专业护理计划的单元，并提出将每名团队成员的贡献纳入电子健康记录的方法。
让学生讨论每名团队成员角色混乱或冲突对跨专业团队和患者结局的影响。	让学生讨论可能的策略，以解决跨专业团队中各种角色范围和界限的困惑或冲突。

教员资源

国家（美国）跨专业团队合作核心素质能力。

IPEC® 跨专业协作实践核心素质能力是所有医疗卫生专业人员应具备的跨专业知识、技能和价值观。这套素质能力标准已被美国大多数医疗卫生专业认证组织采用和推荐。2016 年能力更新增加了人口健康的跨专业知识、技能和价值观。

跨专业团队合作教育合作组织 (IPEC)(2016).跨专业协作实践的核心能力: 2016 年更新。Washington, DC:作者:
(链接)。

《关于发展卫生专业优质跨专业教育的指导意见》

医疗卫生专业认证合作组织 (HPAC) 由代表医疗卫生保健领域不同专业和研究领域的认证机构组成。2018 年，二十四家 HPAC 成员通过了《关于发展医疗卫生专业优质跨专业团队合作教育的指导意见》，以“提供共识性指导，使美国的学术机构能够制定、实施和评估与认证标准相一致的系统性的 IPE 方法和 IPE 计划”（第 7 页）。指导文件的导言中列出了每个经过认可的 HPAC 成员。他们的网站为了解不同医疗卫生专业在教育项目中的角色和能力提供了有用的资源。

医疗卫生专业认证合作组织 (2018)。关于发展医疗卫生专业优质跨专业教育的指导意见。芝加哥，IL：
医疗卫生专业认证合作组织。(链接)

角色与责任：“这就是团队！”电子学习单元和配套指南是由亚利桑那州立大学推进跨专业团队合作实践、教育以及研究中心制作的 CAIPER Interprofessional By Design® 教育材料。我们感谢 Karen Saewert 博士对《配套指南》的贡献。